

Iniciatiwa Serbski sejm

Kulojte blido k serbskej
sledźenskej a kubłanskej scenje

**Runder Tisch zur Sorbischen
Forschungs- und Bildungslandschaft**

Kulojte blido serbske kubłanje - 23.08.2017 - Serbski dom, Budyšin



Hintergrund I

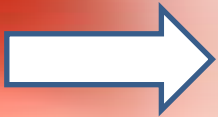
- Die Sorben sind ein Teilstaatsvolk der Bundesrepublik Deutschland, mit verfassungsmäßigem Recht auf kulturellen Selbsterhalt (Art. 25 GG)
- Erhalt der sorbischen Identität und Kultur hat expliziten Verfassungsrang in Sachsen (§ 6) und BRB (Art. 25)
- Sorbische Sprache
 - Wichtigstes Kulturgut der Sorben
 - Zentrales Merkmal der Identität



Ein qualitativ adäquates, quantitativ ausreichendes, und nachhaltig erneuerungsfähiges sorbisches Bildungssystem ist daher verfassungsmäßige Staatsaufgabe

Hintergrund II

- **Praktische Sprachvermittlung erfolgt**
 - **Überwiegend familiär (OL)**
 - **In Kindergärten und Schulen (WITAJ – OL/NL)**
 - **Nur ausnahmsweise im Erwachsenenalter (NL)**
- **Die Funktionsfähigkeit sorbischsprachiger**
 - **Kindergärten**
 - **Schulhorte**
 - **Schulen aller Schularten**



Ist derzeit nachhaltig nicht gewährleistet, da

- Extremer Mangel an sprachkompetenten Erziehern/Lehrern (OL/NL)
- Schleppende Einstellung sprachkompetenter Quereinsteiger (OL)
- Keine Möglichkeit berufsqualifizierenden Spracherwerbs (OL)
- Keine gezielte Koordination vorhandener Kräfte (OL/NL)

Die Fakten

- Lehrermangel aktuell
 - Sorbischlehrer: ca. 100 fehlen !
 - SMWK : Abgang Ruhestand : **10/a**
 - Geschätzt OL/NL: **15/a**
 - Ausbildung U. Leipzig **ca. 5/a**
 - Jährliche Unterdeckung **ca. 10/a**
 - Sorbischsprachige Fachlehrer
 - Keine Daten bzw. keine Auskunft (SBAB)
 - Nur 5 / > 30 Interessenten als Quereinsteiger eingestellt
 - Sorbischsprachige Erzieher
 - Ausgeschriebene Stellen bleiben unbesetzt (keine Daten)
 - Hort nur an wenigen Schulstandorten

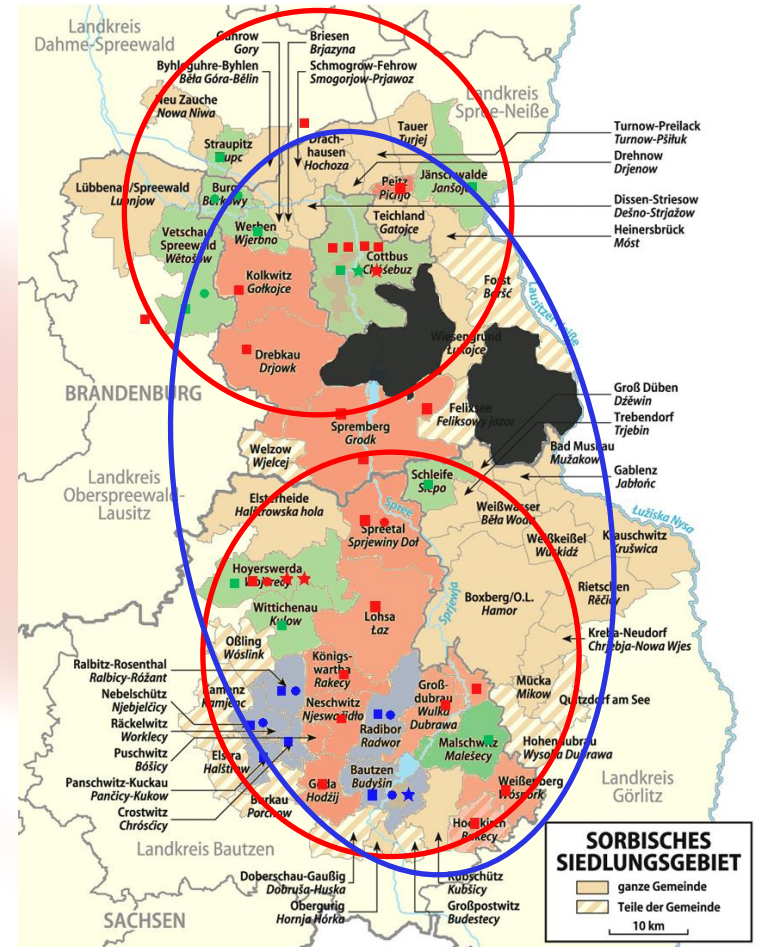


Altersdurchschnitt
50% 53 – 63 Jahre

Bedarf Fachlehrer Sorbisch

Bedarf an Fachlehrern Sorbisch 2017 - 26

- **Schulen mit hohem Sprachniveau** ○
 - Bilingual /2plus GS, OS, SG, DSG
 - Primäre Quelle von Lehrernachwuchs
 - Institutionen der **Identitätsbildung**
- OL/Sachsen : durchschn. 2017 - 2026 **10 /a**
- NL/BRB : durchschn. 2017 - 2026 **1,5 /a**
- Summe **11,5 /a**
- **Schulen mit fremdsprachlichem Angebot** ○
 - Wesentlich für Kontinuität des kulturellen Bewußtseins im sog. „Siedlungsgebiet“
 - Sekundäre Quelle von Lehrernachwuchs
- OL/Sachsen : durchschn. 2017 - 2026 **1,5 /a**
- NL/BRB : durchschn. 2017 - 2026 **2 /a**
- Summe **3,5 /a**
- Gesamt** **15 /a**



„Bedarfsreduktion“ 1999 - 2011

Schulschließungen im sog. „Siedlungsgebiet“

– Übersicht (Sachsen)

- 8 wohnortnahe Grundschulen
- 25 Mittelschulen
- 3 Gymnasien (BZ, HY, KM)
- 2 Berufsschulzentren



– Schulen mit besonderer sprachpolitischer und soziologischer Bedeutung

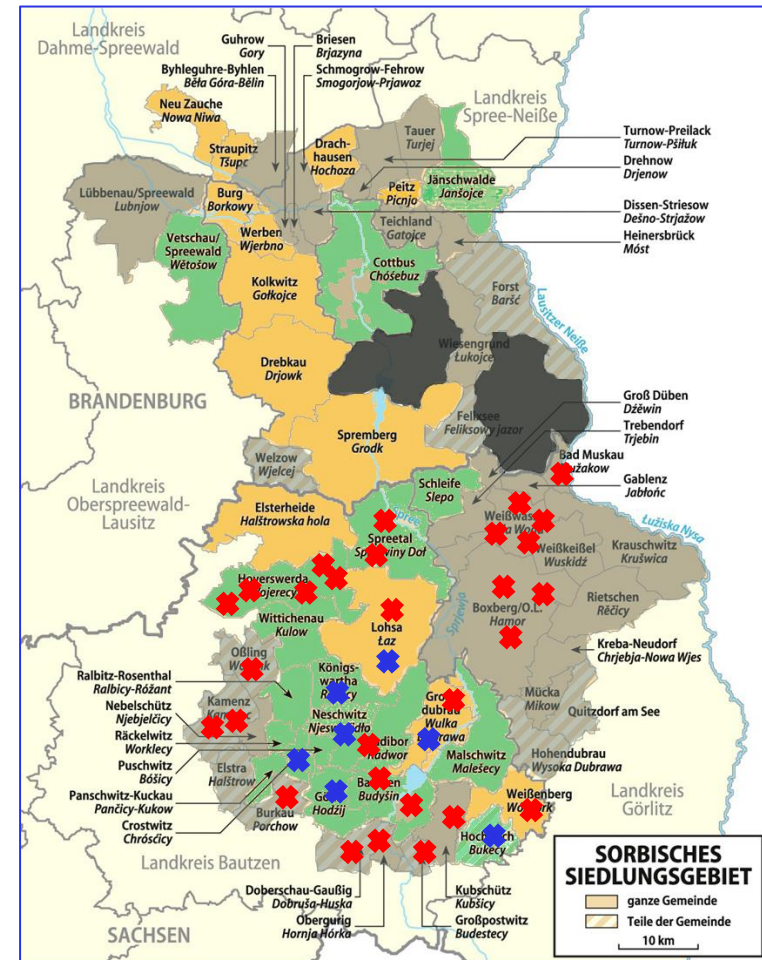
- Sorb. Mittelschule Crostwitz 2003
- Mittelschule Hochkirch 2003
- Mittelschule Neschwitz 2005
- Mittelschule Göda 2006
- Sorb. Mittelschule Panschwitz-Kuckau 2007
- u. a.



Spätestens seit den Schulschließungen kein Sorbischangebot mehr in weiten Teilen des „Siedlungsgebietes“ (grau)

Quelle: SBAB

Kulojte blido serbske kubljanje - 23.08.2017 - Serbski dom, Budyšin



- KiGa oder Schule
- KiGa & Schule
- Kein Angebot



Schulschließungspolitik

- **Der angerufene Ausschuss des Europarates zum Schutz nationaler Minderheiten (ACFC) charakterisiert das Schulnetz als Ausdruck der sorbischen Identität**
- **Gegen die Empfehlungen des Ausschusses, das bestehende zentrale sorbische Schulnetz langfristig sicherzustellen wurde vom Freistaat Sachsen bewußt verstoßen, 6 explizit sorbische Schulen wurden geschlossen.**
- **Die Gründe für die erzwungene Schließung gegen die Empfehlungen des Ausschusses, des sorbischen parlamentarischen Beirates, und den Wunsch der Eltern, wurden bisher nicht aufgearbeitet.**



Die sozialpsychologischen Faktoren, die faktisch eine gezielte Schwächung der Sorbischen Identität herbeiführen, werden bisher nicht diskutiert.

Der relevante Rechtsrahmen

- § 6 Sächsische Verfassung [**Sorben**]

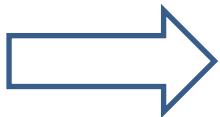
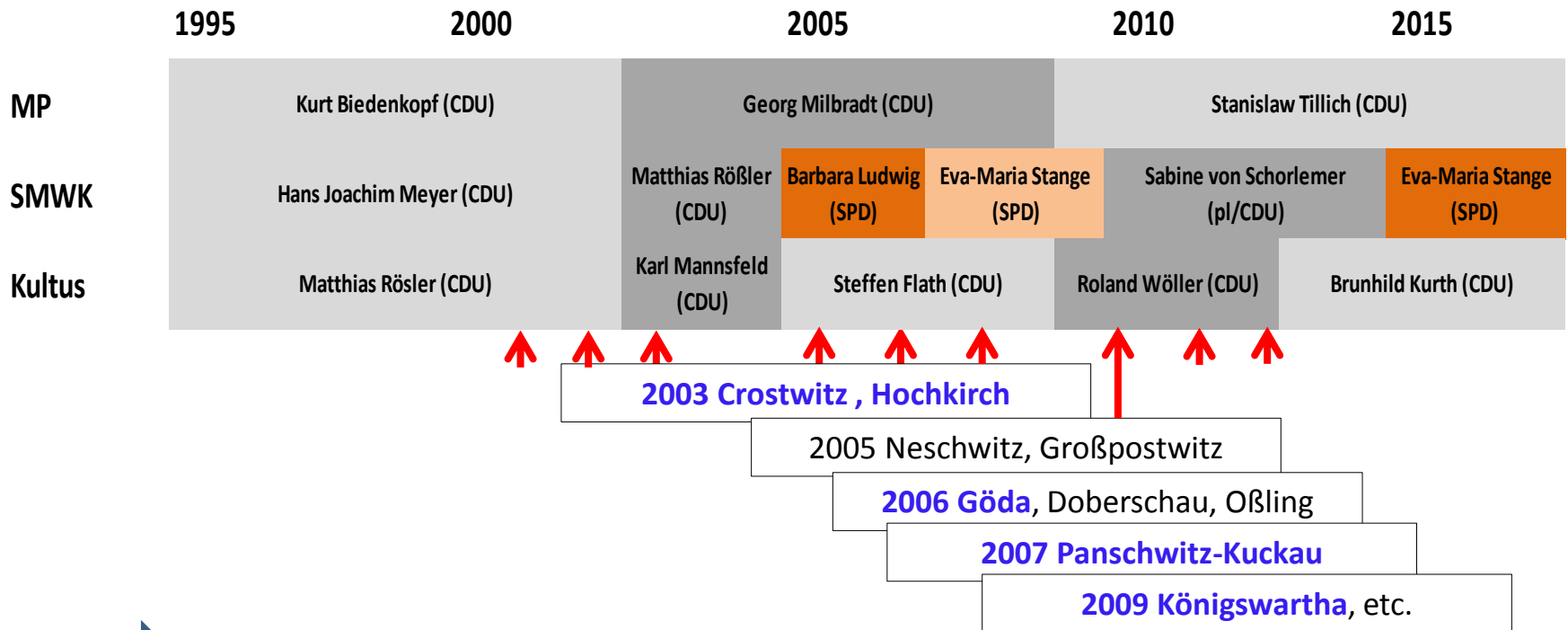
(1) Die im Land lebenden Bürger sorbischer Volkszugehörigkeit sind **gleichberechtigter Teil des Staatsvolkes**. Das Land **gewährleistet und schützt** das Recht auf **Bewahrung ihrer Identität** sowie auf **Pflege und Entwicklung ihrer angestammten Sprache**, Kultur und Überlieferung, insbesondere durch **Schulen, vorschulische** und kulturelle Einrichtungen.



Eine Interpretation der Schulschließungen als Ausdruck der sächsischen Verfassung § 6 erscheint unmöglich

Ross und Reiter

- Die Schulschließungspolitik ist nicht abstrakt



- Viele Beteiligte sind weiterhin politisch aktiv
- Die aktuelle Krisen-Situation, bietet Möglichkeiten die Fehler der Vergangenheit zu korrigieren, sofern dies beabsichtigt ist

1. Sorbischer Bildungsgipfel

- Das sorbische Demokratieforum am 5.9.16 (i.R. der Bautzener Demokratie-Woche) identifiziert Bildung und kulturelle Selbstbestimmung als zentrale Anliegen der Sorbischen Demokratiebewegung
- Am 14.1.17 veranstaltet die Initiative ihren 1. Sorbischen Bildungsgipfel, zur Initiierung einer innersorbischen Debatte und Sammlung von Fakten und Lösungsansätzen zu den Problemen des Sorbischen Bildungswesens
- Der Bildungsgipfel :
 - Nennt Zahlen zum Lehrermangel i. Sorbischen Schulwesen
 - Identifiziert das Fehlen adäquater Statistiken als Problem
 - Erarbeitet eine Liste prioritärer Forderungen als Sofortmaßnahmen an die Politik

Forderungen des Bildungsgipfels

Die Forderungen des Bildungsgipfels

- gehen davon aus, dass
 - § 6 sächsische Verfassung den relevanten Rechtsrahmen für das Regierungshandeln bildet
 - langfristiger Erhalt von sorbischer Sprache und Kultur im wirtschaftlichen und demokratischen Interesse der Bundesrepublik Deutschland liegt
- Sind nach Priorität (inhaltlich und zeitlich) geordnet, zur Erzielung eines best- und schnellstmöglichen Nutzens für das sorbische Bildungswesen
- Wurden mit Schreiben vom 3.2.2017 dem SMWK/SMK zur Kenntnis gegeben

Die Forderungen im Einzelnen

Politisch

➤ **Priorität 1 : Gesamtgesellschaftlicher Pakt mit dem Ziel :**

Langfristige Erhaltung der sorbischen/wendischen Sprache

Rationale

- Sächsische Verfassung § 6 / Art. 25 Verfassung BRB
- Art. 20, 25 Grundgesetz
- Völkerrechtsnormen
- Wirtschaftliche Interessen
- Demokratie- und kulturpolitische Interessen
- Ethik und Moral

Die Forderungen im Einzelnen

Sorbisches Bildungssystem

➤ **Priorität 2 : Erwachsenenbildung**

- Gründung einer leistungsfähigen Sprachschule für Obersorbisch mit differenziertem Intensivkurs-Angebot für
 - Familiären Gebrauch (Eltern sprachgemischter Beziehungen)
 - Beruflichen Gebrauch (insbesondere im Bildungswesen)
- Realisierung allgemein zugänglicher Sprachkurseangebote an allen Standorten mit sorabistischer Expertise und Bedarf (L, BZ, P, ggf. DD)

Rationale

- Sprachgebrauch in gemischten Beziehungen entscheidet über Erfolg der Sprachweitergabe an die Kinder (70% gemischte Paare)
- Muttersprachlicher Nachwuchs Erzieher/Lehrer unzureichend
- Reservoir kompetenter Sprachpädagogen begrenzt

Die Forderungen im Einzelnen

➤ **Priorität 3 : Lehrerbildung**

- Sofortprogramm zur Qualifizierung von Quereinsteigern in den Lehrerberuf (Sorbischlehrer und sorbischsprachige Fachlehrer)
- Hierzu am Institut für Sorabistik/U. Leipzig:
 - Neuschaffung 2 Stellen für Sprachintensivausbildung
 - Wiedereinrichtung 2. Professur (Literatur /Geschichte)
- Umwidmung oder Einrichtung Professur f. Sorabistik (DD, P oder CB)
- Verbesserung der Finanzausstattung für Lehrbeauftragte

Rationale

- Mangelnde akad. Ausbildungskapazität für Spracherwerb/-festigung
- Aktueller Rückstau an Quereinsteiger-Interessenten
- Hebung der Berufsperspektiven für Sorabisten, als „Eckpfeiler“ des sorbischen Bildungswesens
- (Partielle) Rückgewinnung abgewanderter Experten

Die Forderungen im Einzelnen

➤ **Priorität 4 : Bildungsfonds**

- Fonds für Schülertransport an Schulen mit sorbischem/wendischen Unterricht, in sorbischer organisatorischer Verantwortung
- Studentenstipendien für den Kultur- und Studienaustausch mit Nachbarländern und anderen „Non-kin“-Nationen

Rationale

- Praktische Teilnahme am gewünschten Sorbischunterricht derzeit häufig durch logistische Probleme limitiert. Eltern sind bei der Verhandlung zum Schülertransport gegenüber Transportträgern auf sich allein gestellt.
- Sicherstellung der intellektuellen Anschlußfähigkeit des sorbisch-akademischen Diskurses in allen Aspekten der Kulturwissenschaften
- Gewinnung neuen Personals

Die Forderungen im Einzelnen

- **Priorität 5 : Gründung einer höheren Bildungseinrichtung**
 - Schaffung einer sorbischen universitären oder Hochschuleinrichtung in Bautzen-Cottbus nach dem Muster der Viadrina, mit grenzüberschreitender Ausstrahlung und Nutzbarmachung der spezifischen kulturellen Kompetenzen für die Region
 - In Analogie der staatlichen Hochschule der Deutschsprachigen Gemeinschaft in Belgien

Rationale

- Die Nutzbarmachung interkultureller Kompetenzen für die Gesamtgesellschaft (Sprachwissenschaft, IT, Konversion i. ländl. Raum)
- Die Bewahrung und Entwicklung der sorbischen Kultur erfordert ausreichende Möglichkeiten zur nachhaltigen Selbsterneuerung des kulturellen Systems auf allen Bildungsebenen

Die Forderungen im Einzelnen

- **Priorität 6 : Realisierung von Kultur- und Bildungsautonomie**
 - Übertragung der Kompetenz für die Budgetverwaltung für sorbischen Kultur- und Bildungseinrichtungen auf demokratisch legitimierte Gremium
 - Einsatzplanung sorbischsprachiger Lehrer in Eigenverantwortung
 - Netzplanung für Sorbisches Schulwesen (Erhaltung, Neugründung, Ausbau)
 - Bestimmung und Umsetzung spezifischer Lerninhalte (Sprache, Literatur, Geschichte)

Rationale

- Organisation eines langfristig lebensfähigen Bildungssystems in Sorbischer Eigenverantwortung entspricht dem Subsidiaritätsprinzip der deutschen Verfassung
- Aussichtsreichster Weg zu Verwirklichung der verfassungsmäßig garantierten Bewahrung der sorbischen Kultur

Die unbekanntenen Fakten

- **Wieviele Sorbischfachlehrer gibt es überhaupt**
- **Wieviel sorbischsprachige Lehrer anderer Fächer gibt es**
- **Wieviele Quereinsteiger hat die SBAB tatsächlich eingestellt**
- **Gibt es interne Konzeptionen jenseits der Hoffnung, dass Tschechische und polnisch Lehrer die Lücken stopfen mögen ?**
- **Wie wird die Situation SBAB-intern gewertet**

?????

Aktueller Status

➤ **Priorität 1 : Gesellschaftlicher Pakt**

- **Statistik** : Ausgehend von der Feststellung, dass es
 - Keine brauchbare Statistik zur Gesamtsituation des Sorbischen Schulwesens (Anzahl Sorbischlehrer, sorbischsprachiger Fachlehrer, Abgangsstatistiken)
 - Keine erkennbare Koordination und Verantwortlichkeit für die Lehrerzuweisung zu sorbischen Schulen
 - Eine extrem schleppende Bearbeitung und abweisende Haltung bei der Einstellung sorbischsprachiger Querseinsteiger durch die SBAB gibt
- Anfrage an SBAB durch Bildungsausschuss der ISS
 - Am 26.1, 20.2 und 24.3.
 - Keine inhaltliche Antwort – Verweis auf Domowina e.V.

Aktueller Status

➤ **Priorität 1 : Gesellschaftlicher Pakt**

- **Politische Initiative**
 - Schulgesetznovelle
 - Keine erkennbare besondere Berücksichtigung sorbischer Bedürfnisse (Klassenstärken, verbesserte Koordination der Ressourcenplanung)
 - Jedoch Plan zur Abschaffung der SBAB
- Auswirkungen und Sinnhaftigkeit aus Sorbischer Sicht ?

Aktueller Status

➤ **Priorität 2 : Erwachsenenbildung**

- ✓ Gründung einer Sprachschule für Obersorbisch per 1. August
 - Standort BZ, staatliche Trägerschaft
 - Aktuelle Konzeption sieht ausschließlich Aufnahme
 - Tschechischer und Polnischer Lehrer bzw. Lehramtskandidaten zur Nothilfe im Sorbischen Schulwesen vor
- Wünschenswert : Erweiterung des Aufgabengebietes in der allgemeinen Erwachsenenbildung

Die Forderungen im Einzelnen

➤ **Priorität 3 : Lehrerbildung**

- Sofortprogramm zur Qualifizierung von Quereinsteigern in den Lehrerberuf (Sorbischlehrer und sorbischsprachige Fachlehrer)
- Bisher keine Angebote zur Stärkung des Institutes für Sorabistik/U. Leipzig aus der Politik zur prioritäre Qualifikation von Quereinsteigern

Die Forderungen im Einzelnen

➤ **Priorität : Erzieherausbildung**

- Sorbische Fachschule für Sozialberufe
- Einstellung neuer Auszubildender im Ausbildungsjahr 2017/18 nur auf Intervention des Sorbischen Schulvereines
- Ursprünglich war geplant dieses Jahre keine Ausbildung durchzuführen
- Jetzt 5 Auszubildende

- Gleichzeitig : Stadt Dresden hat seit 02/17 drei Stellen explizit für sorbischsprachige Erzieher ausgeschrieben, die seither nicht besetzt werden können

Koordination = ?

Wutšobny žěk